

2. Гребьонкіна О.С. Досвід створення демонстраційного курсу лекцій з вищої математики для студентів факультету екології і хімічної технології// Збірник науково-методичних робіт. – Донецьк: ДонНТУ, 2013. – Вип. 8. – с. 68-74.
3. Гребёнкина А.С. Пособие по математике для иностранных студентов. – Донецьк: ДонНТУ, 2012. – Електронний ресурс [Режим доступу]: <http://library.donntu.edu.ua/books/met/cd903.zip>
4. Гребьонкіна О.С., Євсєєва О.Г., Кльоміна С.І., Савін О.І. Домашні індивідуальні завдання з вищої математики. – Донецьк: ДонНТУ, 2011. – Електронний ресурс [Режим доступу]: <http://library.donntu.edu.ua/books/met/m1837.zip>
5. Загірняк М., Чорний О. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці фахівців технічних спеціальностей// Вища школа. – 2013. – № 1. – с. 7-19.
6. Ігнатенко В.М., Нефедченко В.Ф., Опанасюк А.С. Використання мультимедійних презентацій та електронного підручника під час викладення базових навчальних дисциплін//Нові технології навчання. – 2010. – № 63 – ч.1. – с.67-71.
7. Триус Ю.В. Комп'ютерно-орієнтовні методичні системи навчання математики. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – 400 с.
8. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании// Информационное общество. – 2001. – № 2. – с.32-37

УДК 378.147

Наталія Матвеева

Одесский национальный политехнический университет, Украина

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ
УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Natalia Matveeva

Odessa National Polytechnic University, Odessa, Ukraine

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A
TOOL FOR FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE
INFORMATION COMPETENCE IN FOREIGN STUDENTS AT THE
STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Среди множества исследований, посвященных феноменам «информационное общество», «информационная компетенция»,

«информационная компетентность», недостаточно разработаны вопросы специфики формирования *иноязычной информационной компетенции*. Игнорируется тот факт, что иностранный язык является средством реализации информационной деятельности за пределами одного языкового сообщества. Особой трудностью является информационная деятельность в нескольких языковых сообществах одновременно. Сегодня для иностранных учащихся иностранный язык является не только средством получения образования, но и средством реализации информационной деятельности в новом для них культурном социуме, сохраняя нативные навыки.

Безусловно, на этапе предвузовской подготовки невозможно сформировать уровень иноязычной информационной компетентности иностранных учащихся, достаточный для успешной адаптации человека в новом для него социокультурном информационном обществе и эффективного решения проблем во всех сферах деятельности.

Содержание умений, входящих в состав иноязычной информационной компетенции, определяется в соответствии с коммуникативными потребностями иностранных учащихся и варьируется в зависимости от этапа, уровня, профиля и целей обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях дисциплины «Страноведение» является одним из важнейших средств формирования умений и навыков самостоятельного приобретения знания и иноязычной информационной компетенции иностранных учащихся. Для этого необходимо определить компонентный состав иноязычной информационной компетенции применительно к этапу предвузовской подготовки иностранных учащихся и разработать комплекс упражнений, имеющий целью формирование у обучаемых иноязычной информационной компетенции как компонента коммуникативной компетентности.

Компонентный состав можно представить следующими компонентами:

ценностно-мотивационный – проявление интереса к поиску, овладению и использованию культурологической информации об Украине, способствующее расширению знаний, а в последствии и передаче суммы знаний;

техничко-технологический – использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете; сетевое взаимодействие.

коммуникативный – использование изучаемого языка (украинского/русского) в информационной деятельности межкультурного общения;

когнитивный – знания и умения всевозможных операций с информацией, применение информации в учебной и познавательной деятельности.

Разрабатывая комплекс упражнений по формированию иноязычной информационной компетенции на материале дисциплины «Страноведение» необходимо учитывать междисциплинарность и надпредметность информационной компетенции, интегративность знаний и умений в

образовательном процессе. Формирование умений выходит за рамки отдельного учебного предмета. Если на уроках дисциплины «Информатика» учащиеся посредством изучаемого языка и приобретенных ранее нативных навыков совершенствуют и накапливают базовые знания, умения и навыки, необходимые для применения информационных технологий на данном уровне, то на занятиях дисциплины «Страноведение» закрепляются уже приобретенные навыки и умения работы с информацией с использованием ИКТ.

Комплекс упражнений включает задания, направленные

- на закрепление умений применения поисковых систем для получения требуемой информации и формирование умения выбрать нужную информацию, из предложенных ссылок поисковой системы близких по значению информации, выделить ее;
- на формирование умений применения полученной информации в учебной и познавательной деятельности;
- на создание новых информационных продуктов, с использованием освоенного и закрепленного учебного материала.

На начальном этапе обучения используются учебные материалы курса «Знакомимся с Украиной», выложенные в социальных сетях <https://www.facebook.com/historPFONPU>, <http://newsbee.com/bmax/and/statsimb>

Работу по поиску информации учащийся может выполнять online. Объем информации и количество источников информации, с которыми одновременно работает учащийся, зависят от уровня его языковой подготовки, личностных качеств, этапа обучения.

Показателем сформированности иноязычной информационной компетенции у иностранных учащихся становится создание новых информационных продуктов – это рефераты по темам дисциплины «Страноведение», обзорная работа «Знакомимся с Украиной», «Знакомимся с Одессой» и участие в викторине «Знаешь ли ты Украину?» online. Результатом такой деятельности учащегося является представление рефератов, обзорных работ в социальных сетях.

Использование ИКТ позволяет решать задачу формирования иноязычной информационной компетенции иностранных учащихся, расширяет знания по страноведческой тематике; у иностранных учащихся наблюдаются позитивные результаты - умения самостоятельно находить дополнительные знания по страноведению, анализировать и отбирать необходимую информацию; наблюдается рост числа желающих проверить свои знания в викторине «Знаешь ли ты Украину?». Сформированные умения обеспечивают деятельность учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире.